«ПРИНЯТ»
на педагогическом совете
(протокол от 31 марта 2026 г. № 6)

«УТВЕРЖЕНО»
Врио директора « Ростовской областной спецшколы»
_____А.И.Холодов
08 апреля 2026 г. приказ № 71-0

Отчет
о результатах самообследования государственного казенного общеобразовательного учреждения закрытого типа « Специальное учебно - воспитательное учреждение закрытого типа»
за 2025 год

с.Маньково- Калитвенское
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.Общие сведения о государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области « Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»
II. Система управления учреждением
III. Аналитическая часть
3.1 Оценка образовательной деятельности
3.2. Воспитательная работа
3.3. Дополнительное образование
3.4. Организация учебного процесса.
3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.
IV.Востребованность выпускников
V. Использование информационных образовательных ресурсов
VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
VII. Качество кадрового обеспечения.
VIII. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
IX. Оценка материально – технической базы « Ростовской областной спецшколы»
X. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

I. Общие сведения о государственном казенном общеобразовательном учреждении Ростовской области « Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа»

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Специальное учебно – воспитательное учреждение закрытого типа» («Ростовская областная спецшкола»).
Врио директора	Холодов Андрей Иванович
Адрес организации	346009 Ростовская область, Чертковский район, с. Маньково – Калитвенское, пер. Луначарского, 39
Телефон, факс	(863 – 87) 47 – 9 – 04
Адрес электронной почты	rsosh61@yandex.ru
Учредитель	Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Дата создания	1966г.
Лицензия	от 24.09.2019 № 6964 серия 61Л01 № 0003995
Свидетельство о государственной аккредитации	от 20.09.2019 № 3246, серия 61Л01, № 0004608

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области «Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа» (далее по тексту Учреждение) является учебно-воспитательным учреждением для детей и подростков с девиантным поведением. Располагается Учреждение в Чертковском районе с.Маньково–Калитвенское, пер.Луначарского, д. 39 и является единственным учреждением подобного типа в Ростовской области.

В Учреждение направляются дети и подростки мужского пола от 11 до 18 лет по решению или приговору суда за совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные Уголовным кодексом Российской Федерации, нуждающиеся в особых условиях воспитания и обучения и требующие специального педагогического подхода на срок не более 3- х лет. В основном, это дети из неблагополучных, неполных семей, совершившие правонарушения различной степени тяжести и имеющие за плечами негативный социальный опыт.

Обучающиеся находятся в Учреждении круглосуточно под наблюдением и контролем взрослых, в том числе во время, отведенное для сна. В учреждении создана вспомогательная служба режима, обеспечивающая специальные условия пребывания воспитанников в учреждении.

Подростки находятся на полном государственном обеспечении.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.
- образовательной программы дополнительного образования

II. Система управления учреждением

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование	Компетенции органов управления

органа	
Директор	К компетенции директора Учреждения относятся: - руководство деятельностью Учреждения; - представляет интересы Учреждения, совершает сделки, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения, подписывает бухгалтерскую отчетность Учреждения, издает приказы и дает указания обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения.
Общее собрание работников	К компетенции общего собрания относится: - обсуждение и согласование локальных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения и иных, непосредственно связанных с ними отношений; - определение состава выборных органов самоуправления Учреждения, комиссии по трудовым спорам, и т.п.; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Учреждении и мероприятий по ее укреплению; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников; определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в Пределах компетенции Учреждения; - принятие необходимых мер в рамках действующего законодательства, ограждающих педагогических и других работников, администрацию от необоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности учреждения, его самоуправляемости
Совет школы	Задачи совета школы: - определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения (совместно с педагогическим советом); - привлечение общественности к решению вопросов развития Учреждения; - создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса в Учреждении; - защита законных прав воспитанников, учащихся, работников Учреждения в пределах своей компетенции; - решение конфликтных вопросов с участниками учебно-воспитательного процесса в пределах своей компетенции.
Попечительский совет школы	Полномочия попечительского совета: - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - содействует организации и улучшению труда педагогических и других работников учреждения; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий Учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории.

Педагогический совет школы	К компетенции педагогического совета относится: - обсуждение и представление на утверждение совету Учреждения программы развития; - обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования, в том числе разработка и утверждение компонента государственного образовательного стандарта общего образования, образовательной программы и учебного плана; - утверждение дополнительных образовательных программ; - обсуждение и принятие плана работы Учреждения, планов работы структурных подразделений; - обсуждение и принятие рабочих программ учебных курсов и дисциплин; - обсуждение и принятие годового календарного учебного графика, расписания учебных занятий, графиков работы структурных подразделений Учреждения; - обсуждение и принятие графика и форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников, учащихся; - обсуждение и принятие расписания и форм государственной итоговой аттестации воспитанников, учащихся, состава экзаменационных комиссий; - обсуждение и принятие решения об успешности усвоения воспитанниками, учащимися образовательных программ начального общего, основного общего образования, о допуске воспитанников, учащихся к государственной итоговой аттестации, ее итогах и выдаче документа об образовании; - обсуждение итогов промежуточной аттестации воспитанников, учащихся принятие решения о переводе воспитанников в следующий класс; - обсуждение вопросов, касающихся успеваемости и поведения отдельных воспитанников, учащихся; - обсуждение и принятие решения по вопросам, касающимся учебной, методической, воспитательной работы Учреждения

III. Аналитическая часть

3.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

–с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 17 июля 2019 г. № 381 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа»;

–приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

–приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

–приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

–основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы, расписание занятий.

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО),

С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года. В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года. Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

Численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся по состоянию на 30.12.2025 г.**
Основная образовательная программа начального общего образования	2
Основная образовательная программа основного общего образования	16

3.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для уровней образования и включена в основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Учреждения по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО:

- гражданско- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

Инвариативные модули:

- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Классное руководство. Воспитатель»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Профориентация».
- Модуль « Школьные медиа»

Вариативные модули:

- Региональный модуль « «Гражданско -патриотическое воспитание»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы основного общего образования. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников разнообразны: классные часы, воспитательские часы, спортивные часы, общешкольные праздники, акции, психологические часы, библиотечные часы, трудовые акции, выездные мероприятия и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 7-9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

–в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по основным направлениям воспитания, способствующие ресоциализации и всестороннему развитию личности обучающегося и расширения его кругозора;

В рамках реализации программы воспитания, обучающиеся стали участниками следующих мероприятий:

Модуль «Урочная деятельность»

В рамках данного модуля педагоги Учреждения по всем учебным предметам подготавливают уроки и проводят с учетом воспитательного потенциала темы урока, содержательных компонентов, мотивации обучающихся, психолого-педагогической поддержки. Организуют сотрудничества на уроке «ученик – ученик», «учитель – ученик», «групповая работа». Осуществляют отбор учебных текстов проблемно-нравственного

характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. Применяют технологии проблемно-дискуссионного обучения, поисково-исследовательского и информационно-познавательного метода. Организуют на уроке взаимооценку, взаимопомощь, наставничество.

В соответствии с планом внутришкольного контроля были посещены уроки математики, физики, информатики, истории, обществознания, русского языка, биологии, химии в 7-9 классах. Результаты педагогическихнаблюдений следующие:

- на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка учеников производится в соответствии с физическими особенностями обучающихся;

- уроки соответствуют требованиямФГОС, ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно и с помощью учителя осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практическиецели;

–развитие УУД: учащиеся самостоятельно и с помощью учителя составляют план, оценивают результат своей работы, анализируют, классифицируют, сравнивают, учатся формулировать свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся оценивают поступки героев произведений, свои и своих одноклассников. Применяются современные технологии: ИКТ, исследовательская, проектная деятельность. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги Учреждения используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования,мозговойштурм, викторины,игрыи т.д. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников осуществляется взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала, большое внимание уделяется индивидуальной работе с обучающимися, особенно с вновь прибывшими.

Учебная и воспитательная деятельности осуществляются с учётом индивидуальных особенностей, соответствует принципам развивающего обучения.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, решения поставленных задач.

Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах обмениваются опытом, принимают активное участие в разработке уроков. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования.

Воспитательная цель урока у педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых), способствующих ресоциализации личности подростков и всестороннему ее развитию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

Внеурочная деятельность в Учреждении направлена на развития личности,

функциональной грамотности, профориентации, спортивной и трудовой деятельности. Реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности. В 2025 году 2,3, 7-9 классах проводятся информационно – просветительские занятия из цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия проводятся 1 раз в неделю, по понедельникам. Составлены рабочие программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

В план внеурочной деятельности ООП ООО включены профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 7–9-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Функциональная грамотность» позволяют обучающемуся 7-9 учиться применять знания для решения реальных бытовых, социальных и профессиональных задач.

Модуль « Спорт» способствует физическому развитию подростков, формированию здоровьесберегающий среды в учреждении.

Общественно – полезный труд формирует трудовые навыки у подростков, которые они могут применять в быту.

Модуль «Классное руководство. Воспитатель»

Осуществляя работу с классом и группой педагог (классный руководитель и воспитатель) организует работу с коллективом класса или группы; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса или группы; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

На начало 2025 года Учреждении сформировано 4 класса и 2 воспитательные группы. Классными руководителями и воспитателями составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Внимание педагогов акцентируется на индивидуальной работе с подростками с девиантным поведением с целью ресоциализации воспитанников учреждения.

В 2025 году классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями: тематические классные часы, организационно-правовые классные часы, направленные на формирование законопослушного поведения и навыков личной безопасности, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности, ежемесячные собрания групп по подведению итогов месяца, подготовка документации на ПМПк , участие на заседаниях ПМПк, информирование родителей и обучающихся по вопросам обучения и воспитания с использованием классных и родительских чатов, индивидуальные беседы с обучающимися, индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно).

Модуль «Основные школьные дела»

В 2025 году в Учреждении проводились мероприятия массового характера: концерты, сценические постановки, конкурсы, выставки, конференции, акции и т.д. Массовые мероприятия концертного и сценического характера организуются и проводятся классными руководителями, воспитателями и педагогом дополнительного образования.

Анализ инициативы педагогических работников в части организации и проведения воспитательных мероприятий свидетельствует о хорошем уровне заинтересованности педагогов, неформальному подходу к воспитательной работе с воспитанниками с девиантным поведением.

В основном мероприятия проводятся на базе школы, что свидетельствует о достаточном использовании образовательного пространства Учреждения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, проводились в форме предметных недель по истории и обществознанию, русскому языку и литературе, биологии и химии, математике, физической культуре и ОБЖ. Обучающиеся 7-9 классов принимали активное участие в проведении данных недель.

Учителя- предметники, классные руководители и воспитатели привлекают детей к участию в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах, где наши воспитанники занимают призовые места:

В 2025 году наши обучающиеся приняли участие в мероприятиях (олимпиады, викторины , конкурсы и т.д.) районного, регионального, федерального уровня, заняли призовые места и получили дипломы, грамоты и благодарственные письма:

На районном уровне воспитанники учреждения заняли 1 призовое место в конкурсе-фестивале патриотического творчества "Красная гвоздика" в номинации "Хореография 7-17 лет"

Принимали активное участие в районных концертах в поселке Чертково и с. Маньково , посвященных Дню пожилых людей, Новому году, 23 февраля , 8 марта, 9 мая.

Сводный духовой оркестр, в состав которого входят воспитанники спецшколы и обучающиеся музыкальной школы с. Маньково, принял участие в параде Победы, который состоялся в с. Маньково в 2025 году

Совместно с ребятами из ГБУСОН РО "СРЦ Чертковского района " воспитанники спецшколы приняли участие во Всероссийской акции « Добровольцы детям» в номинации "Мы-за чистые легкие!, приуроченной к Всемирному Дню без табака.

Воспитанники приняли участие в мероприятиях регионального уровня:

- межшкольной олимпиаде «Нам жить и помнить» , посвященной Дню защитника Отечества, проведенной на базе ГКОУ Ростовской области « Донецкая специальная школа – интернат», где заняли призовые места в различных номинациях.
- региональной акции « Письмо солдату», в рамках которой ребята написали письма бойцам на СВО, подарили им сделанные своими руками открытки с пожеланиями Победы. Письма были переданы в с. Маньково волонтерам.

Воспитанники учреждения приняли участие во Всероссийский мероприятиях:

- Всероссийский фестиваль талантов « Наследники Великой Победы» среди СУВУЗТ
- Акциях « Георгиевская ленточка», «СТОП ВИЧ/СПИД» и др.

Воспитанники приняли участие во Всероссийских онлайн - олимпидах, где заняли призовые места :

Обучающиеся школы приняли участие в международной акции «Сад памяти», приуроченной к 80 летию Победы, в ходе которой на территории школы воспитанники заложили сад из плодовых деревьев в память погибших в годы Великой Отечественной войне.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

В Учреждении на постоянной основе организуются выставки рисунков , плакатов , творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам, важных для воспитания ценностей спецшколы, её традиций, правил. Оформлены стенды к праздникам (Новый год, 23 февраля, 8 марта, 80- летие День Победы, День защиты детей, к неделе правовой грамотности , «Лето-2025» и другие).

Классный уголок — одно из составляющих звеньев воспитательной системы. Он отражает школьную и внеклассную жизнь учащихся, определяет их психологический настрой, формирует микроклимат школьного коллектива, стимулирует творческую и учебную деятельность школьников. В оформлении классных уголков (7-9 классы) и уголков группы (1-2) были задействованы большинство обучающихся класса и воспитанники группы, так как совместная деятельность обеспечивает сплоченность коллектива и воспитывает чувство

ответственности перед одноклассниками.
Тематическое оформление актового зала направлено на создание комфортной и эстетически привлекательной атмосферы для проведения различных мероприятий. В оформлении актового зала принимают участие воспитанники и педагоги Учреждения.

Мероприятия, направленные на организацию общественно полезного труда проводятся с целью воспитания трудолюбия, формирования навыков коллективного труда, а также для улучшения школьной инфраструктуры и благоустройства окружающей среды. В рамках трудовых десантов школьники участвуют в уборке территории, мелком ремонте учебной мебели и других видах работ Ребята с удовольствием занимаются озеленением учебных кабинетов и игровых комнат, которые помогают улучшить качество воздуха и повысить уровень комфорта для учеников и педагогов.

В соответствии с планом работы библиотеки в Учреждении проводились ежемесячные выставки к юбилейным датам известных отечественных и зарубежных писателей, писателей-земляков, знаменательным и памятным датам (согласно календарю знаменательных дат). Организованы выставки книг-юбиляров:
Выставки книг в школьной библиотеке за 2025 год:
15 января- 230 лет со дня рождения Грибоедова А.С.
29 января-165 лет со дня рождения Чехова А.П.
14 февраля -170 лет со дня рождения Гаршина В.М.
6 марта-210 лет со дня рождения Ершова П.П.
2 апреля -220 лет со дня рождения датского писателя Х.К.Андерсена
8 мая- выставка книг ко Дню 80-летия Победы в Великой Отечественной войне
24 мая-120 лет со дня рождения Шолохова М.А.
1 сентября -выставка книг "Сила- в знаниях!"
13 сентября -"Ростовской области- 88 лет"
17 октября -обзор справочной литературы
26 октября- выставка книг к Международному дню школьных библиотек "Книга- к мудрости ступенька"
4 ноября -выставка книг ко Дню народного единства
16 декабря -выставка книг о героях Отечества "Помним.Славим.Гордимся".

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Взаимодействие с родителями (законными представителями), восстановление и сохранение семейных связей (детско-родительских отношений) является одним из важных направлением реабилитационной работы нашего Учреждения.

Виды и формы деятельности работа с родителями или законными представителями воспитанников

Уровень	Виды и формы деятельности
На групповом уровне	- для родителей и родственников воспитанников организуются встречи с представителями администрации, классными руководителями, воспитателями , педагогами-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, работающими с воспитанниками; - из-за удаленности Учреждения от территорий, из которых прибыли воспитанники, в организации работы с родителями актуальны телефонные переговоры, общение по видеосвязи, переписка, памятки и рекомендации; - взаимодействие с помощью школьного сайта, страницы в VK, где размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

	- проведение дистанционных консультаций с родителями по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; консультации психологов, врачей, социального педагога.
На индивидуальном уровне (социальный педагог)	- работа специалистов для решения вопросов, связанных с дальнейшим прохождением обучения выпускников учреждения; - организована консультативная помощь семье в решении социальных проблем, пропаганде здорового образа жизни, восстановлении детско-родительских отношений; - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; - работа по продлению-сокращению срока пребывания несовершеннолетнего в Учреждении; - при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями; - родительские свидания, когда родители (законные представители) могут посещать обучающихся. совместная работа с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав по месту жительства заключаетс я в ежегодном обследовании обстановки в семьях воспитанников

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Виды, формы и содержание ученического самоуправления

Вид	Форма	Содержание
На уровне школы	Совет воспитанников: 1. Романов Алексей 2. Степанов Данил 3. Парашуткин Андрей	Учет мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий. Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов через деятельность
На уровне классов (групп)	Актив класса (группы)	Призван координировать работу класса(группы) с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей(воспитателей)
На индивидуальном уровне	Классное (групповое) поручение	Через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ дел

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся»

Модуль «Профилактика правонарушений и личная безопасность обучающихся» направлен на воспитание законопослушных личностей, способных защищать свои права, анализировать свои поступки и участвовать в позитивно направленной социальной творческой деятельности.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь Учреждения, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне.

В ходе реализации профилактической работы происходит взаимодействие учебно-воспитательной, психологической, социальной, медицинской и иных служб. При обучении, воспитании и содержании подростков учитываются их возрастные, психологические и физические способности.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению повторных преступлений, педагогическим коллективом Учреждения регулярно проводится профилактическая работа с обучающимися по следующим направлениям:

-помощь в проблемах, связанных с учебной деятельностью;

-привлечение воспитанников, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, отрядных и школьных мероприятий, акций;

- правовое просвещение подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДНиЗП и ПДН, ОМВД);

-индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов;

-профилактика вредных привычек (акции, конкурсы, участие в праздниках, соревнованиях, традиционные Дни здоровья). С целью реализации данного направления в школе создан школьный спортивный клуб « Гранит».

-коллективно-творческие дела;

- участие в фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, как на школьном уровне, так и на уровне Чертковского района, где наши воспитанники занимают призовые места.

Используются различные формы работы: воспитательные занятия, правовая игра, устные правовые журналы, ролевые игры , беседы , лекции. Ведется разъяснительная работа о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды: виды преступлений, понятие об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей. Акцентируется внимание ребят не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм.

В целях повышения эффективности профилактики повторных правонарушений специалистами Учреждения разработана и реализуется комплексная профилактическая программа « Новый взгляд», целью которой является формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних , их социальной реабилитации в современном обществе. Данная программа реализуется по следующим направлениям: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с несовершеннолетними (предупредительно- профилактическая деятельность, индивидуальная и групповая деятельность с подростками с девиантным поведением, профилактическая работа с родителями)

В целях правового воспитания подростков в Учреждении обновлен информационный стенд «Правовой вестник ».

1 ноября 2025 года в Ростовской областной спецшколе состоялось областное мероприятие Форум правового просвещения «Молодёжь вправе». Форум прошел при участии заместителя Председателя Областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, начальника отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Правительства Ростовской области Иванова В.Н., заместителя министра образования Ростовской области Саковниковой Е.И., адвоката, члена Совета Адвокатской палаты Ростовской области, руководителя Комитета по взаимодействию с правозащитниками и правовому просвещению Адвокатской палаты Ростовской области Писарева В.Н. и представителей адвокатского сообщества, родителей воспитанников спецшколы.

Цели мероприятия:

1. Ресоциализация через право: с помощью правовых знаний помочь воспитанникам переосмыслить свои поступки и построить новую модель законопослушного поведения.
2. Профилактика рецидива: наглядно показать неразрывную связь между незнанием закона и тяжестью его последствий.
3. Раскрытие внутреннего потенциала: предоставить подросткам возможность проанализировать свои ошибки через призму права и публично заявить о своём стремлении к исправлению.
4. Правовая поддержка и реабилитация семей воспитанников.

Очень важной составляющей деятельности спецшколы является психологическое сопровождение учебно-воспитательного и реабилитационного процессов. Акцент в работе педагога - психолога смещается на поиск внутренних ресурсов подростка, на обучение его навыкам конструктивного противостояния неблагоприятным средовым влияниям, оказывает необходимую и достаточную (но не избыточную) поддержку для перехода от позиции «Я не могу» к позиции «Я могу сам справляться со своими жизненными трудностями». Работа с детьми строится таким образом, чтобы способствовать развитию доверия к самому себе и благоприятному отношению друг с другом и со взрослыми. В школе традиционно проводятся «Неделя психологии», тематические акции, классные часы с психологом. В дни школьных каникул совместно с психологом проводятся познавательно-развлекательные мероприятия.

В соответствии с планом межведомственного взаимодействия с ПДН ОМВД России по Чертковскому району Ростовской области регулярно проводится профилактическая, информационно-просветительская работа с воспитанниками спецшколы по вопросам предупреждения совершения ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий.

Среди направлений профилактической работы следует выделить профилактику употребления ПАВ, профилактику агрессивного поведения, профилактику буллинга среди несовершеннолетних, суицидального поведения, проявлений экстремизма, самовольных уходов с территории учреждения.

Служба медиации в Учреждении — это объединение участников образовательно-воспитательного процесса разных уровней (сотрудники школы, ученики, родители и другие), которое направлено на предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций с помощью мед иативного подхода и метода школьной медиации. Основные цели службы медиации: создание благоприятной среды для развития и социализации личности, воспитание культуры конструкт ивного поведения в конфликте и улучшение качества жизни всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательный процесс выстраивается в условиях закрытого пространства, но в целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано межведомственное взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической и др. направленности.

Характер межведомственного взаимодействия формируется в зависимости от вида деятельности: помощь, сотрудничество, воздействие, профилактика

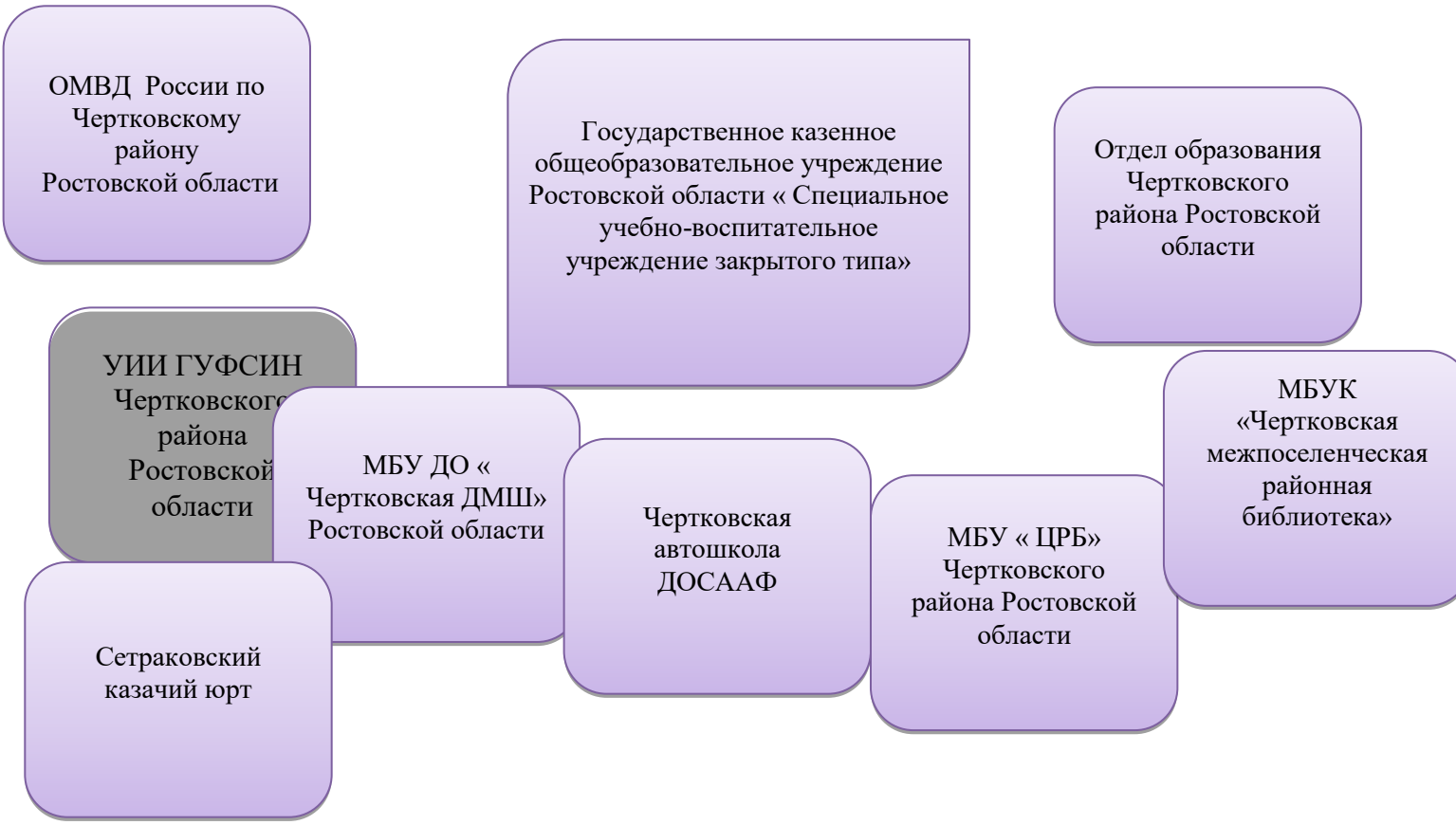
В 2025 году тесное сотрудничество с Сетраковским казачьим юртом. Казаки, участники СВО проводят с ребятами военно-патриотические мероприятия, мероприятия с элементами начальной военной подготовки в современном мире.

КДН и ЗП Чертковского района Ростовской области

КДН и ЗП по месту жительства воспитанников в Ростовской области

Чертковский районный суд Ростовской области

МБУК Маньковского сельского поселения Чертковского района



Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение подростков : диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Виды и формы деятельности по профориентационной работе

Вид	Форма	Содержание
Профориентационные часы общения	Профориентационные игры, деловые игры	Подготовка воспитанника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего Расширение знаний воспитанников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам

		профессиональной деятельности.
Индивидуальное консультирование по проблемам выбора профиля обучения и профессионального самоопределения	Консультирование (педагог-психолог, социальный педагог)	Консультирование воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Мониторинг самоопределения выпускников	Тестирование, анкетирование	Выявление профнаправленности обучающихся
Профориентационные мероприятия для обучающихся	Циклы профориентационных часов общения, уроки технологии, кружки дополнительного образования	Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего с использованием курса « Россия – мои горизонты, расширение знаний обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности. Освоение основ профессии в рамках программы дополнительного образования « Город мастеров»

В 2025 году спецшкола продолжила реализацию профориентационого минимума на базовом уровне для обучающихся 7–9-х классов. Определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы, сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 7–9-х классов. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 7–9-х классов. В 2025 году воспитанники нашей школы посетили производственные предприятия , находящиеся вблизи учреждения, с целью ознакомления с рабочими профессиями: хлебозавод с.Маньково, строительный цех (ИП Ковтун, Маньково), Автошкола п.Чертково.

Региональный модуль « Гражданско - патриотическое воспитание»

Региональный модуль «Гражданско-патриотическое воспитание» направлен на формирование у учащихся любви и уважения к родному краю, его истории и культуре. Он включает изучение регионального компонента содержания образования, истории и традиций своего народа, а также развитие интереса к малой Родине.

В рамках реализации данного модуля в Учреждении в 2025 году воспитанники спецшколы заняли первое место в Областном конкурсе « Наследники Победы», где представили патриотические стихи, песни, танцы.

В условиях школы в 2025 году проведены мероприятия согласно Календарного плана воспитательной работы.

Модуль «Школьные медиа»

В Учреждении под руководством педагога дополнительного образования создана « Видео студия», как средство распространения текстовой, аудио- и видеоинформации. Она решает педагогические задачи, развивает коммуникативную культуру воспитанников, фор

мирует навыки общения и сотрудничества, поддерживает творческую самореализацию обучаю щихся и реализует познавательные и творческие интересы детей. Ребята, занимающиеся в студии, подготавливают материалы для размещения на сайте Учреждения, странице Учреждения в VK, для проведения тематических общешкольных мероприятий, фото и видео – отчетов и т.д. Видеоролики, созданные ребятами, в 2025 году заняли призовые места в областном конкурсе « Наследники Победы»

Конкурс « Лучшая группа»

В 2025 году в Учреждении продолжился конкурс « Самая лучшая группа».

Цели конкурса

➢Выявление наиболее сплоченных, творческих и успешных коллективов групп, в которых создана благоприятная атмосфера для развития личности обучающихся и успешной работы педагогов.

I.Задачи:

➢Создание условий для самореализации воспитанников
➢Воспитание ценностных отношений к человеку, обществу, природе, Родине.
➢Развитие навыков коллективного творчества.
➢Развитие ученической инициативы.
➢Повышение уровня воспитанности учащихся
➢Развитие самоуправления школы, группы.
➢Профилактика асоциального поведения обучающихся.
➢Повышение престижа знаний, интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Конкурс проводится в течение учебного года с сентября по май;

Разработаны критерии оценивания групп: успеваемость воспитанников, отношение к учебе, дисциплина, внешний вид воспитанников, активность группы в общественных делах, мероприятиях, олимпиадах, предметных неделях, активность группы в спортивной жизни школы, соблюдение санитарного режима помещений школы (классы, игровые комнаты), работа воспитанников в ученическом самоуправлении . Группа- победитель определяется по наибольшему количеству набранных баллов в течение учебного периода.

В течение года воспитанники учреждения соревновались на звание «Лучшая группа». По итогам 2024-2025 учебного года признана лучшей группой – 2 группа.

На индивидуальном уровне лучшие воспитанники :1 место Гладков Данила 2 место – Максимов Игорь , 3 место – Романов Алексей .

Общешкольный конкурс «Самая лучшая группа» способствует

- Повышению учебной мотивации обучающихся ;
- содействию сплочению классных коллективов;
- развитию социальной активности обучающихся;
- формированию интереса к жизни в Учреждении;
- повышению престижа знаний и достижений обучающихся;
- созданию условий для самореализации обучающихся;
- развитию системы ученического самоуправления;
- совершенствованию системы работы по воспитанию свободной творческой личности;
- поощрению ученической инициативы;
- повышению уровня воспитанности учащихся.

Ресоциализация

Ресоциализация - возобновленная, повторная, вторичная социализация, представляющая комплекс мер направленных на формирование духовной ориентации подростков на принципах общечеловеческих нравственных ценностей, оказание помощи в становлении и реабилитации подростка. Ресоциализация предполагает помощь подросткам в преодолении жизненных ситуаций, коррекцию их девиаций, главное — изменение их восприятия жизни. В процессе ресоциализации детей и подростков с девиантным поведением важно:

- восстановить конструктивную направленность социальных ролей воспитанника,
- сформировать основы нормативного (законопослушного) поведения,
- скорректировать систему представлений об общечеловеческих нравственных и иных ценностях, существующих в обществе,
- помочь освоить пути конструктивной самореализации в учебной, трудовой и иных видах деятельности в соответствии с адресными программами.

Компоненты ресоциализации обучающихся с девиантным поведением

Компоненты	Содержание	Вид деятельности
Образовательный	Ключевой вид деятельности, предоставляющий воспитанникам пространство для конструктивной самореализации.	Успешная учебная деятельность.
Социотерапевтический	Комплекс мероприятий по социальной, психологической, медицинской и педагогической поддержке воспитанников с целью создания и реализации индивидуальных маршрутов развития и реабилитации	Основной акцент делается на формирование у воспитанников конструктивной модели мира и позитивной Я-концепции.
Психокоррекционный	Система мероприятий, направленная на формирование нормативного (законопослушного) поведения воспитанников, повышение возможностей ребенка в обучении, взаимоотношениях с окружающими, на раскрытие его потенциальных личностных ресурсов.	Целенаправленное формирование моделей конструктивного поведения воспитанников.
Воспитательный	Воздействие на личность воспитанников с целью формирования созидательной системы ценностей	Формирование у подростков мировоззрения , отношения к окружающему миру, воспитание высоконравственных качеств, патриотизма, чувство долга и ответственности, эстетических вкусов и законопослушное поведение в соответствии с требованиями современности.
Реабилитационная среда	Создаёт необходимые условия для реализации системы образовательных реабилитационных мероприятий	Включает в себя: - индивидуальную работу с воспитанниками, которая выстраивается в разработке и реализации индивидуальных воспитательных маршрутов;

		- оказывается социально-педагогическое сопровождение воспитанника в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации; - педагогическая поддержка (процесс совместного определения с воспитанником его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и формировании образа жизни); - оказание социально – педагогической помощи (реальное содействие в преодолении возникающих у воспитанника трудностей); - мониторинг ежедневной деятельности воспитанников с учетом нравственных критериев, включенных в оценку всех без исключения видов деятельности и проявлений личности воспитанника; - актуализация всех источников нравственного опыта воспитанника (учебная, общественно полезная, внеклассная работа, отношения между обучающимися в коллективе, отношения детей с родителями, с учителями, стиль работы всего педагогического коллектива); - профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений через совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению, организацию работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся, организацию мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма, проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков, изучение интересов,

		склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность, организацию консультаций специалистов (педагога-психолога, медицинских работников) для обучающихся и их родителей (законных представителей), формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в Учреждении, в быту, на отдыхе, формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур; - работу с работниками педагогической семерки (Администрация, классный руководитель, воспитатель, педагог-предметник, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог), которая осуществляется через соблюдение единых педагогических требований, проявление гуманизма при чуткой требовательности; - регулярное взаимодействие педагогов группы, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и воспитанниками; - взаимодействие педагогов с целью обменом информацией, направленных на решение конкретных проблем группы, класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников

На основании анализа воспитательной работы можно сделать следующие выводы:

1.Содержательные направления воспитательной работы в 2025 г представлены в полном объеме и соответствуют требованиям ФГОС ООО, прежде всего личностным, включающим:

-осознание российской гражданской идентичности;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- ценность самостоятельности и инициативы;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности, как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.В соответствии с современными запросами общества приоритетными направлениями работы по количеству мероприятий и охвату участников являются патриотическое и общекультурное направления, а также мероприятия по профориентации и безопасности жизнедеятельности.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания.

4.Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного и внешкольного уровня, в различных воспитательных мероприятиях.

5.Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» по расписанию занятий.

6.Работа с воспитанниками и их родителями осуществляется в рамках модулей «Классное руководство. Воспитатель », «Работа с родителями» в полном объёме.

7. Индивидуальная работа с родителями осуществлялась социальным педагогом постоянно в различных формах

9.Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На основании вышеперечисленных данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Учреждения в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

3.3. Дополнительное образование

Организация досуга учащихся, охват дополнительными программами.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, художественную и физкультурно-спортивную направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей, развития их умений и навыков.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” в Учреждении разработана и реализуется образовательная программа дополнительного образования обучающихся государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области « Специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа». Рабочие программы педагогов дополнительного образования составлены с учётом направленности обучения: технической, физкультурно-спортивной, художественной, социальной.

Выбор профиля дополнительного образования осуществляется на основе опроса воспитанников и возможностей учреждения.

В рамках дополнительного образования в «Ростовской областной спецшколе» работают следующие кружки :

- «Видео студия»
- «Город мастеров»
- «Духовой оркестр»
- «Вокально-эстрадной музыки»
- «Кружок информатики»

Кружок «Город мастеров» способствует развитию творческих способностей обучающихся посредством различных видов прикладного творчества и создания условий для творческой самореализации воспитанников. В процессе преподавания курса «Город мастеров» развивается трудолюбие, целеустремленность, усидчивость и аккуратность, а также природные задатки и способности детей. В конце учебного 2024 - 25 года ребята организовали выставку своих творческих работ.

Кружок «Кружок информатики » способствует формированию представления о типах и назначении компьютерных программ, развивает интеллект обучающихся, расширяет кругозор подростков, способствует закреплению и совершенствованию знаний, полученных на уроках информатики в школе.

Под руководством педагога дополнительного образования в рамках кружка « Вокально – эстрадной музыка» в учреждении создана хореографическая группа « Трудный возраст» из 6 воспитанников . Ребята с удовольствием занимаются в группе, творчески подходят к постановке групповых танцевальных номеров, занимают призовые места в дистанционных всероссийских и районных конкурсах.

На кружке « Видеостудия» воспитанники знакомятся с современными возможностями обработки цифрового фото и видео, аудио информации с использованием специального программного обеспечения для редактирования информации, их комбинирования с целью получения целостного проекта. Ребята подготавливают видео и фотоматериалы для размещения информации на сайте образовательного учреждения, на странице Учреждения в VK

На базе «Ростовской областной спецшколы» работает кружок « Духовой оркестр» , где ребята учатся играть на духовых инструментах (труба, тенор, баритон, туба, барабан большой). Совместно МБУ ДО «Чертковская ДМШ» в с. Маньково организован сводный духовой оркестр, который ведет подготовку к участию в параде Победы в с.Маньково.

В учреждении создан школьный спортивный клуб « Гранит», где ребята с удовольствием занимаются в спортивных секциях «Юный волейболист» и «Настольный теннис», которые направлены на всестороннее физическое развитие воспитанников и способствуют совершенствованию необходимых в жизни двигательных и морально – волевых качеств. В соответствии с планом работы клуба в учреждении проводятся дни здоровья, школьные соревнования по волейболу, теннису и другие мероприятия спортивной направленности.

Внеурочной деятельностью охвачены 100 % обучающихся Ростовской областной спецшколы. В учреждении реализуются курсы внеурочной деятельности: « Разговоры о важном», « Россия-мои горизонты», « Функциональная грамотность», « Спортивные игры», «Общественно полезный труд»

В летний период в учреждении работает летний оздоровительный лагерь, цель которого - создать условия для полноценного отдыха, оздоровления и труда воспитанников в летний период.

Направления деятельности летнего оздоровительного лагеря:

оздоровление детей : физическое, нравственное, психологическое, экологическое; развитие трудовых, творческих, организационных способностей детей;

занятия физической культурой и спортом;

социальная реабилитация нуждающихся в этом детей;

привитие трудовых навыков.

Формы физического воспитания: организованная ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования. Основные формы досуговой деятельности: подвижные игры, настольные игры, различные конкурсы, викторины, проведение тематических

праздников, видеоклуб, библиотечные часы. Направления трудовой деятельности воспитанников: самообслуживающий труд, экологические десанты, содержание в порядке отрядного места на территории школьного двора.

Оздоровительные смены (2) организуются на время школьных летних каникул на территории учреждения, в спальном корпусе школы. 100 % воспитанников принимают участие в работе летнего оздоровительного лагеря.

Анализ работы по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности показывает, что занятия способствуют развитию творческой и познавательной активности, социализации и профессион альному самоопределению учащихся. Занятия в творческих коллективах помогают детям найт и занятие, соответствующее их природным склонностям, добиться успеха и повысить самооце нку. Участие в праздниках, фестивалях и спортивных состязаниях приобщает детей к школьн ым традициям.

3.4. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Учреждения.

Продолжительность учебного года: 7-9-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в первую смену для всех классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Форма обучения : очная

3.5. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020- 2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020 – 2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024/25 Учебный год
1.	Количество обучающихся на конец учебного года (в том числе: - начальная школа	1	0	0	0	0
	- основная школа	32	32	21	21	18
2.	Количество учеников, условно переведенных: - начальная школа	0	0			
	- основная школа	3	1	3	1	2

3.	Не получили аттестаты: - об основном общем образовании	-	-	-	-	-
4.	Окончили школу с аттестатами особого образца: - в основной школе	-	-	-	-	-

Анализ выполнения учебного плана 2024-2025 учебный год

В 2024/25 учебном году составлены рабочие программы по предметам учебного плана , учитывающие особенности классных коллективов, проводились контрольные и практические работы. В течение года проводился внутришкольный контроль системы мониторинга выполн ения программ и их практической части.

Тематическое планирование было выполнено в соответствии с рабочими программами, а конт рольные работы проведены согласно графика контрольных работ. Учебный план по всем учебным предметам, курсам выполнен на 100 %.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний в 2024/2025 учебном году

Всего в школе на конец 2024-2025 учебного года обучалось 18 обучающийся в 7-9 классах.

С отметками «5» (отлично) и «4» (хорошо) учебный год закончили: Радиуцкий Егор(6 класс), Максимов Игорь (8 класс) , Аксенов Матвей (9 класс) , Гладкова Данила(9 класс) .

По итогам промежуточной аттестации обучающиеся имели академическую задолженность и у**словно переведены в следующий класс :**

- в 7 класс Мельников Данил, имеющий академическую задолженность по математике и русскому языку;
- в 9 класс Парашуткин Андрей , имеющий академическую задолженность по химии, алгебре и геометрии. Данные подростки прибыли в учреждение во втором полугодии, имея пробелы в знаниях.

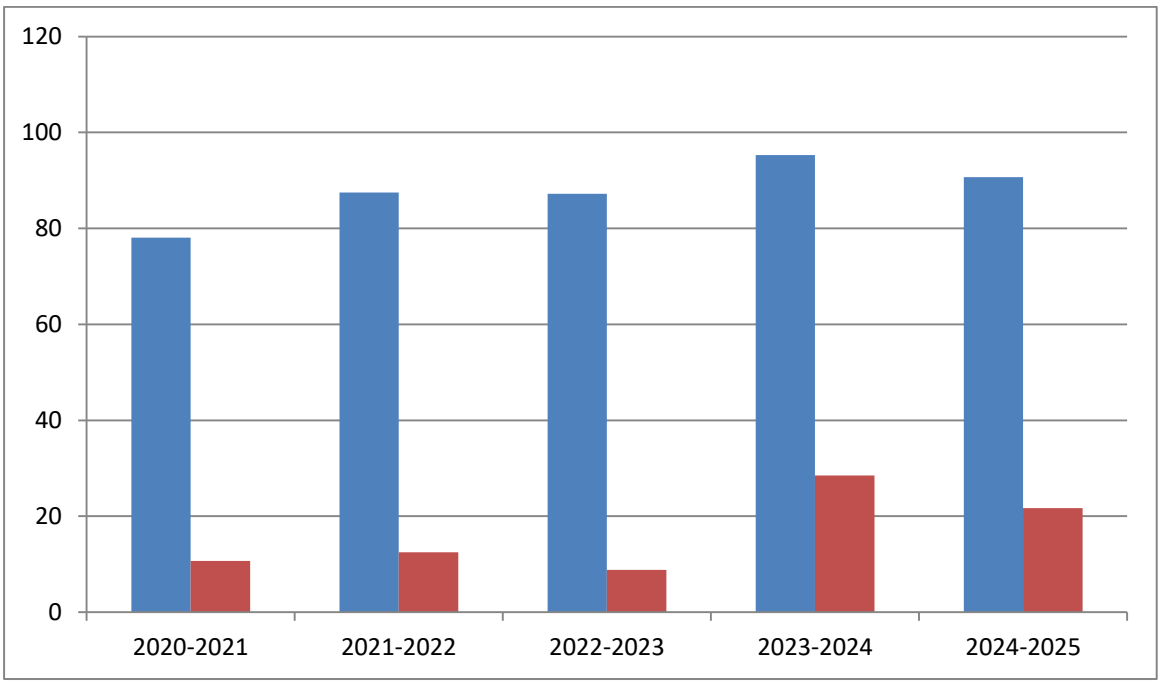
В первом полугодии 2025-2026 учебного года условно переведенные обучающиеся ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующие классы.

Анализ предметных результатов освоения образовательных программ за 2024 – 2025 учебный год (на 30.05.2025г)

Класс	Классный руководитель	Всего на начало чет	Прибыло	Выбыло	Всего уч-ся на конец года	Успеваемость						Качество обученности %	Уровень обученности %
						Имеют академ.задолженность	4,5	3,4	2	С1 "3"	С1 "4"		
6	Карпова Л.Н.	1	4		5	1	1					20	80
7	Чумаков О.Ю.	2	2		4							0	100
8	Мурадян А.В.	5	2	1	6	1	1					0	83
9	Меняйлова В.А	5+1		2	3		2			2		67	100

	Общий бал	13 +1	8	3	18	2	4				21,7	90,7

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе за 5 лет



Сравнительный анализ результатов одного учебного года с другим носит относительный характер, потому что состав обучающихся постоянно меняется. Из Учреждения выходят ученики (окончание срока пребывания), которые получили определенные знания, повысили свой образовательный уровень, а поступают в школу обучающиеся, которые имеют очень низкий уровень знаний, у которых не сформированы элементарные учебные навыки. Поэтому, можно сделать вывод о том, что чем больше в Учреждение поступило обучающихся , тем ниже будут уровень и качество знания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

В соответствии с Приказом №232/551 Минпросвещения России и Рособрнадзора от 4.04.2023 "Об утверждении порядка проведения ГИА по образовательным программам ООО» условием допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2025 году являлось итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование (русский язык)

В 2024-2025 учебном году в 9-м классе обучалось 3 человека.

Класс	Количество обучающихся	«зачет»	«незачет»
9	3	3	-

Все обучающиеся по итогам 2024-2025 учебного года аттестованы по всем предметам учебного плана и допущены к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (протокол заседания педагогического совета от 21.05.2025г. № 13).

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 9-х классов проходили процедуру ГИА в форме ГВЭ по 4 учебным предметам: русский язык, математика (обязательные экзамены) и биология, обществознание (экзамены по выбору).

Результаты государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА по образовательным программам основного общего образования, все обучающиеся 9-х классов получили отметки по всем учебным предметам не ниже «3» (удовлетворительно).

Учебный предмет	Количество обучающихся	Оценки				Успеваемость, %	Качественная успеваемость, %	Средний балл
		5	4	3	2			
Математика	3	2	1			100	100	5
Русский язык	3	1	2			100	100	4
Биология	3		3			100	100	4
Обществознание	3	1	2			100	100	4

В целом, результаты государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2024-2025 учебном году можно признать хорошими. Успешно прошли процедуру государственной итоговой аттестации и получили аттестаты об основном общем образовании 3 обучающихся 9- го класса из 3, допущенных к ГИА -9

Домашние задания в Учреждении направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ в соответствии с СанПин

IV. Востребованность выпускников

В 2025 году 100% процентов выпускников 9-х классов продолжили обучение в учреждениях начального профессионального образования региона.

Год выпуска				
	всего	Перешли в 10 класс	Поступили в учреждения НПО и СПО	Трудоустроились
2021	1	1	0	0
2022	4	0	4	0
2023	6	1	5	0
2024	7	0	6	1
2025	3	0	3	0

V. Использование информационных образовательных ресурсов

Использование информационных образовательных ресурсов, способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счёт приобщения воспитателей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и обучающихся к современным технологиям воспитания.

В соответствии с п. 8 раздела 2 Порядка организации осуществления деятельности специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2019 г. N 381 в учебно-воспитательном учреждении созданы специальные условия содержания обучающихся, которые предусматривают: личную безопасность обучающихся и их максимальную защищенность от негативного влияния; ограничение в пользовании средствами сотовой (мобильной) связи, в том числе в доступе к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", не приводящее к ограничению либо лишению контактов обучающихся с родителями (законными представителями). Использование ресурсов сети Интернет в Учреждении осуществляется под постоянным контролем педагогов Учреждения. За счет функционирования системы контентной фильтрации доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, ограничен.

Помимо официального сайта Учреждение регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) . Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Учреждения.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Учреждения;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Учреждения ;
- информация об официальном сайте Учреждения;
- иная информацию об Учреждении и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об Учреждении .

VI. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность по оценке качества образования в Учреждении в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

–оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

–личностные результаты;

–метапредметные результаты;

–предметные результаты;

–участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

–программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

–оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;

–обеспеченность методической и учебной литературой;

–диагностику уровня тревожности обучающихся в период адаптации;

–оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий образовательного процесса в условиях специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа не представляется возможным в силу следующих обстоятельств:

–территориальная удаленность местонахождения родителей (законных представителей) контингента обучающихся (воспитанников), обусловленная тем, что несовершеннолетние прибывают в Учреждение со всех городских округов и муниципальных районов Ростовской области;

– 100% семей обучающихся (воспитанников) Учреждения относятся к категории социально неблагополучных, что объясняет тот факт, что родители, как правило, мало интересуются жизнью и учебой детей, не всегда выходят на контакт с администрацией спецшколы;

–несовершеннолетние обучающиеся (воспитанники) направляются в Учреждение по решению суда, зачастую родители не согласны с направлением их ребенка в Учреждение. Этот факт может объяснить негативный настрой и случаи агрессии родителей (законных представителей) по отношению к администрации и педагогическим работникам Учреждения.

VII. Качество кадрового обеспечения.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

–на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

–создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;;

–повышение уровня квалификации персонала.

Учреждение закрытого типа укомплектовано педагогическими кадрами.

По состоянию на 30.12.2025 год педагогический коллектив состоит из 16 человек, из них:

Врио директора – 1;

зам.директора по УВР – 1 ;

зам.директора по безопасности – 1

учитель – 10 , из них 5 по совмещению ;

воспитатель – 4;

социальный педагог – 1 чел.(совмещение)

педагог – психолог – 1 чел. (совмещение)

Педагог дополнительного образования – 3 (совмещение)

Высшее образование имеют 7 педагогов, среднее профессиональное - 6

Характеристика педагогических работников учреждения по квалификационным категориям

Категория педагогического работника	Всего педагогических работников данной категории	
	Число человек	% от общего числа педагогических работников
Высшая квалификационная категория	7	48
Первая квалификационная категория	-	0
Соответствие занимаемой должности	6	43
Работающие в школе менее 2 лет	4	25

Число педагогических работников (общее число, включая психологов и т.д.)	**Число руководителей**	**Число заместителей руководителей**
16	1	2(зам.директора по УВР, зам.директора по безопасности , зам.директора по АХЧ

Организация процесса повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогическими работниками учреждения

Число / Доля педагогических работников, обучившихся на курсах повышения	Число / Доля педагогических работников, обучившихся на курсах профессиональной	Число / Доля руководящих работников, обучившихся на курсах повышения

квалификации в 2024/2025 уч.году		переподготовки		квалификации,	
чел	%	чел	%	чел	%
4	25	2	12		

Аттестация педагогических работников учреждения.

Число педагогических работников, подтвердивших квалификационную категорию	Число педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
1	0

Исходя из анализа кадрового состава, можно сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими и практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовывать требования федерального государственного стандарта основного общего образования и гарантировать достаточное качество обучения.

В то же время остается актуальной проблема отсутствия в учреждении кадрового потенциала молодых педагогических работников. Средний возраст педагогов учреждения составляет 53 года.

VIII.Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения

Учебно-методическая работа в 2025 году

1. Организация методической деятельности

В 2025 году методическая работа в учреждении строилась на основании плана воспитательной работы и была направлена на обеспечение качественной подготовки воспитанников к промежуточной и итоговой аттестации в условиях круглосуточного пребывания.

В отчётном периоде функционировали два методических объединения:

· МО учителей (общеобразовательные дисциплины);

· МО воспитателей (режимное время, самоподготовка, воспитательные часы).

2. Основные направления работы МО учителей

· разработка и корректировка рабочих программ с учётом перерывов в обучении у вновь прибывших воспитанников;

· подготовка к промежуточной аттестации (конец учебного года);

· подготовка обучающихся 9-х классов к итоговой аттестации;

· проведение тренировочных и диагностических работ;

· анализ типичных ошибок и пробелов в знаниях.

3. Основные направления работы МО воспитателей

· помощь воспитанникам при подготовке к аттестационным мероприятиям в часы самоподготовки;

· контроль выполнения домашних заданий;

· взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам ликвидации академических

задолженностей;

· реализация программы воспитания с акцентом на дисциплину и ответственность за результаты обучения.

4. Результативность

· проведено 5 заседаний МО учителей и 4 МО воспитателей ;

· 100% педагогов охвачены методической работой;

· промежуточная аттестация проведена в установленные сроки, результаты оформлены протоколами;

· итоговую аттестацию прошли все воспитанники 9-х классов ;

· разработаны методические рекомендации для учителей и воспитателей по подготовке воспитанников к аттестации в условиях спецшколы закрытого типа.

5. Вывод

Деятельность МО учителей и МО воспитателей в 2025 году способствовала:

· стабильному проведению промежуточной и итоговой аттестации;

· повышению ответственности воспитанников за результаты обучения;

· единству требований со стороны учителей и воспитателей.

Библиотечно – информационное обеспечение

Общая характеристика:

-объем библиотечного фонда – 5904 единиц из них:

-учебная литература – 859 экз., художественная , отраслевая и др. – 4859 экз., справочная литература – 186экз.

-книгообеспеченность- 100 %;

-Обращаемость за 2025год – 927 единиц

- Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

В 2024/2025 и в 2025/2026 учебных годах Учреждение продолжило обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 с изменениями

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.09.2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и установления предельного срока использования исключенных учебников»

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека получает периодические издания, которые соответствуют возрасту и интересам воспитанников, а также для педагогических работников. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально – технической базы « Ростовской областной спецшколы»

Материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного учреждения позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Учреждении оборудован актовый зал, столовая и пищеблок, медицинский блок, комната психологической разгрузки, кабинет социального педагога, библиотека, спальные и игровые комнаты, санузлы, банно -

прачечный комплекс. На территории школьного двора установлена и оборудована многофункциональная спортивная площадка.

Для организации образовательного процесса в Учреждении оборудованы 5 учебных кабинетов, спортивный зал и мастерская по технологии для мальчиков.

Учебные кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены специализированной мебелью, частичо комплектами наглядных пособий, карт. 100% кабинетов оснащены мультимедийными установками.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены частично лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, что объясняется спецификой контингента специального учебно – воспитательного учреждения закрытого типа. В целях выполнения требования ФГОС к предметным результатам практическая часть программы осуществляется в форме просмотра и последующего анализ тематических видеофильмов и видеодемонстраций опытов.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещена актуальная для классного коллектива информация.

XI.Результаты анализа показателей деятельности Учреждения

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	2
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	6(29,%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса	балл	4

по русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (71%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— районного уровня		1
— федерального уровня		4
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		9

— средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (46%)
— первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		(26 %)
— больше 30 лет		12 (57%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0
— от 55 лет		3 (20 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников, которые за последние 5 лет прошли профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (30%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,42
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	Самостоятельный выход обучающихся в интернет запрещен
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося.	кв.м	59

Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП ООО .

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать качественные результаты образовательных достижений обучающихся и ресоциализацию обучающихся учреждения.